



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

nbbs Jenaplan "Klavertje 4"

Plaats : Oudewater
BRIN nummer : 00HZ|C1
Onderzoeksnummer : 290279
Datum onderzoek : 9 september 2016
Datum vaststelling : 10 november 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

nbbs Jenaplan "Klavertje 4" heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde zijn voldoende. De school brengt geen andere eindresultaten in beeld.
- De school volgt de leerlingen op een goede manier en stemt haar onderwijs af op verschillen tussen leerlingen.
- Ook de ondersteuning aan leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften is goed.
- De leraren geven goed les.
- De kwaliteitszorg is op orde. Verbeterplannen kunnen wel concreter geformuleerd worden.
- Een professionele kwaliteitscultuur is in ontwikkeling.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde liggen in 2016 en 2014 boven de ondergrens die de inspectie bij de beoordeling hanteert en zijn daarmee voldoende. De school heeft nog geen eigen streefdoelen geformuleerd. Door na te denken over welke resultaten zij wil bereiken met haar leerlingpopulatie, kan zij ook beter verantwoorden of zij tevreden kan zijn met een behaald resultaat.

De school brengt nog geen andere eindresultaten in beeld. Gezien het belang dat de school hecht aan haar onderwijs op het gebied van wereldoriëntatie en creatieve vakken, zou het mooi zijn om ook hiervoor doelen te formuleren en jaarlijks te evalueren of die doelen ook bereikt worden.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•
2.4	Ondersteuning				•

Onderwijsproces

Het aanbod is breed en eigentijds en dekkend voor de kerndoelen. De leerstof is evenwichtig verdeeld over de leerjaren. De leermiddelen passen bij de leerlingpopulatie en de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Sinds het vorige schooljaar gebruikt de school een geïntegreerde methode voor de zaakvakken en de creatieve vakken. Deze methode moet nog verder geïmplementeerd worden. De school heeft haar aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen vooral voor rekenen goed op orde. Voor Nederlandse taal moet zij dit nog verder uitwerken. Tot slot kan de school meer aandacht besteden aan de verbinding tussen de leerlijnen en de doelen waaraan in een bepaalde periode gewerkt wordt en de specifieke activiteiten die zij plant in de groepen 1 en 2.

De school brengt de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen in beeld aan de hand van methodetoetsen, methode-onafhankelijke toetsen, observaties en gesprekken. Bij opvallende prestaties zoekt de school naar verklaringen. De gesprekken met de leerlingen spelen hierin een belangrijke rol. Zij gebruikt de informatie om haar onderwijs af te stemmen op verschillen tussen leerlingen. Om de afstemming te verbeteren werkt de school sinds een paar jaar niet meer met driejarige maar met tweejarige stamgroepen. De school is op een goede manier bezig met een verdere verfijning van de groepsplannen, die zij steeds meer als echte werkdocumenten wil inzetten. De leerdoelen, gebaseerd op de leerlijnen, en de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen krijgen in de plannen een steeds duidelijker positie. Ook is de school bezig de rol van de leerkracht in dit proces te verstevigen, waardoor de interne begeleiders meer op afstand als deskundige en coach gaan functioneren.

De leraren geven duidelijk en aansprekend les volgens een eenduidig instructiemodel. Het klassenmanagement is goed en zorgt voor een efficiënt gebruik van de lestijd in de stamgroepen. De leraren realiseren een taakgerichte en prettige werksfeer, waarin de leerlingen betrokken zijn bij de lessen en veel zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid laten zien. De leraren hebben hoge verwachtingen en geven veel positieve feedback. In de instructie en verwerking - via de weektaak - stemmen zij af op verschillen tussen leerlingen. Een aandachtspunt is de instructie aan meer- en hoogbegaafde leerlingen; de leraren zouden deze eerder "los" kunnen laten. Ook kunnen de leraren nog meer en meer gericht activerende en samenwerkende werkvormen inzetten.

De school stelt ontwikkelingsperspectieven op voor leerlingen met een extra bekostiging vanuit het samenwerkingsverband en/of een eigen leerlijn. Zij heeft relatief veel leerlingen met een zorgindicatie en heeft voor de ondersteuning van deze leerlingen structureel ruimte gecreëerd in haar formatie. De

ontwikkelingsperspectieven zien er goed uit, met een beschrijving van de beginsituatie, het uitstroomperspectief, de tussentijdse doelen en een planning van de leerstof. De perspectieven worden regelmatig geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.2	Veiligheid			•	

Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid en zorgt voor een positieve sfeer. Dit is voelbaar in de school en ook in alle gesprekken bevestigd. Alle betrokkenen gaan respectvol met elkaar om. De leraren vertonen voorbeeldgedrag en leren de leerlingen sociale vaardigheden met een integrale aanpak door het hele lesprogramma. Er is een pestprotocol en de leraren treden adequaat op bij de weinige incidenten die zich voordoen. Het curatieve en preventieve veiligheidsbeleid is nog niet volledig afgestemd op de nieuwe wetgeving rondom sociale veiligheid. Dit gaat de school dit schooljaar realiseren. Een onderdeel van dit beleid is de jaarlijkse meting van de veiligheidsbeleving onder leerlingen, die de school vanaf dit schooljaar gaat afnemen.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	

Kwaliteitszorg en ambitie

De school evalueert regelmatig haar opbrengsten, het onderwijsproces en het schoolklimaat. De evaluatie van de veiligheid is vanaf dit jaar ook structureel ingepland. Er is een meerjarenbeleidsplan, met jaarplannen die daarop gebaseerd zijn. Voor dit schooljaar is er echter nog geen concreet jaarplan beschikbaar. In de jaarplannen kan de school duidelijker aangeven hoe lang zij aan bepaalde verbeteractiviteiten wil werken en welke doelen zij wil bereiken. Het afleggen van lesbezoeken is gewoon op de school. Zowel de directie en de interne begeleiders als de collega's voeren lesbezoeken uit. De school kan de informatie uit deze bezoeken verzamelen om zo een beeld van (onderdelen van) het didactisch handelen op schoolniveau te krijgen.

Het team heeft een grote bereidheid om samen het onderwijs verder te verbeteren. De open en positieve sfeer geeft een goede basis voor het leren van en met elkaar. Een professionele kwaliteitscultuur is in ontwikkeling, waarbij het elkaar aanspreken op het naleven van afspraken nog een duidelijk aandachtspunt is. Een ander aandachtspunt is het levend houden van de ambities van de school en het daadwerkelijk samen dragen en uitbouwen van deze ambities.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op nbbs Jenaplan "Klavertje 4".

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het team van Klavertje 4 heeft het inspectiebezoek van 9 september jongstleden als prettig en waardevol ervaren. Zaken waar we hard aan hebben gewerkt zien we beloond en dingen die zijn blijven liggen of waar nog actie op ondernomen moet worden, kregen we op een eerlijke en opbouwende manier voorgeschoteld. Er kunnen dingen beter, maar we kunnen trots zijn op onze school en op wat we onze leerlingen bieden!

Hieronder zullen wij kort reflecteren op de bevindingen van de inspectie en aangeven welke uitdagingen wij zien voor de komende jaren.

Onderwijsresultaten

Tijdens het gesprek met de inspectie over de onderwijsresultaten ontstond een zinvolle discussie over wanneer wij als school tevreden zijn over behaalde resultaten voor taal en rekenen. Op Klavertje 4 leren we kinderen samenleven. Leren lezen, schrijven en rekenen zijn vaardigheden die kinderen hiervoor nodig hebben, maar zijn geen doel op zich. Ook andere vaardigheden, zoals probleemoplossend vermogen, samenwerken, creativiteit en sociale en culturele vaardigheden, zijn vaardigheden waarin wij kinderen willen scholen. Maar wat betekent dit voor onze streefdoelen voor taal en rekenen? Wanneer zijn we tevreden en is dit realistisch als we kinderen meer willen leren dan taal en rekenen? En wat is dan dat 'meer'? Welke doelen stellen we onszelf als het gaat om bijvoorbeeld wereldoriëntatie of creativiteit, en hoe maken we deze resultaten zichtbaar? Een van de ontwikkeldoelen voor de komende twee jaar is het ontwikkelen van een gezamenlijke ambitie. Deze belangrijke vragen zullen in dit ontwikkeltraject zeker aan bod komen.

Onderwijsproces

Wij onderschrijven de conclusie van de inspectie dat leerkrachten hun instructie en verwerking goed afstemmen op verschillen tussen kinderen. Toch willen wij dit nog beter doen, onder andere voor de meer- en hoogbegaafde kinderen. Dit schooljaar hebben we ons de volgende ontwikkeldoelen gesteld:

- Meer zicht bij leerkrachten op leerdoelen en leerlijnen, zodat ze weten wanneer kinderen 'los' gelaten kunnen worden.
- Vastleggen in de groep van onderwijsbehoeften en leerdoelen, in de vorm van doelenposters en een logboek.
- Meer met kinderen in gesprek raken over hun leerdoelen en hoe deze te bereiken, o.a. tijdens kindgesprekken.
- Vergroten van de kennis en vaardigheden m.b.t. de begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen in de groep.

Veiligheid

We hechten op Klavertje 4 veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat en aan een veilige omgeving waar leerkrachten en leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Dat de inspectie opmerkt dat de veiligheid en de positieve sfeer niet alleen voelbaar is in de school maar ook in alle gesprekken wordt bevestigd, doet ons dan ook goed. Het is jammer dat ons curatieve en preventieve veiligheidsbeleid nog niet volledig is afgestemd op de nieuwe wetgeving, waardoor naar onze mening het oordeel 'voldoende' van de inspectie aan de lage kant is. Wij zullen ervoor zorgen dat we volgend jaar aan de wetgeving rond sociale veiligheid voldoen en dat o.a. de jaarlijkse meting van de veiligheidsbeleving onder leerlingen wordt afgenomen.

Kwaliteitszorg en ambitie

Zoals gezegd zal de komende twee jaar samen met het team een gezamenlijke ambitie worden ontwikkeld: waar staan we voor als school en wat willen we met elkaar bereiken? Dit is een belangrijke eerste stap om als directie meer te gaan sturen en handelen vanuit visie en organisatiedoelen. Dit zal niet alleen leiden tot meer motivatie en het gevoel samen ergens voor te gaan, maar zal ook bijdragen aan een professionele kwaliteitscultuur waarin mensen weten wat ervan hen wordt verwacht en waar mensen worden aangesproken op hun professioneel handelen. Het smart maken van doelen en het vertalen van organisatiedoelen in concreet handelen, een ontwikkelpunt dat ook tijdens het inspectiebezoek naar voren kwam, zal hierbij een van de aandachtspunten zijn.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook nbbs Jenaplan "Klavertje 4".

Op 9 september 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen; deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd;
- op verzoek van de school zijn de standaarden Aanbod en Ondersteuning bij het onderzoek betrokken.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Hieronder staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.7: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school

open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.